

BÀI THU HOẠCH CUỐI KHÓA

KHÓA HỌC “*GIÁO DỤC STEM TRONG TRƯỜNG MẦM NON*”

Họ và tên: **VÕ THỊ HÀ**

Đơn vị công tác: **Trường MN Thiên Hựu**

I.MỞ ĐẦU

Giáo dục cho trẻ mầm non là cấp học đầu tiên trong hệ thống giáo dục, giúp trẻ phát triển đầy đủ về thể chất, nhận thức, tình cảm xã hội và thẩm mỹ ngay từ những bước chân chập chững đầu đời. Vì vậy cho trẻ tiếp cận phương pháp STEM là mở ra cho trẻ đến khám phá những điều kỳ diệu của thế giới một cách thoải mái, tự do sáng tạo. Chính vì lý do đó mà em tham gia khóa học này nhằm tìm hiểu kỹ hơn, rõ hơn về STEM để giúp cho hoạt động giáo dục của bản thân ngày một tiến triển và mở rộng hơn.

II. NỘI DUNG

Qua một thời gian được học online và tiếp cận STEM, bản thân em cảm thấy được tiếp cận thêm nhiều kiến thức, nhiều thông tin, nhiều phương pháp, nhiều công cụ và nhiều trải nghiệm thú vị như :

Thứ nhất em đã hiểu soạn bài giảng STEM mầm non có nghĩa là thiết kế lộ trình học tập tích hợp. Giáo dục STEM, hiểu theo hướng tiếp cận giải quyết vấn đề, là một định hướng giáo dục mà ở đó học sinh sử dụng kiến thức và kỹ năng của những lĩnh vực khoa học - công nghệ - kỹ thuật và toán học để giải quyết những vấn đề thực tế của cuộc sống. Để triển khai được một bài giảng chủ đề STEM với định hướng trên, người giáo viên sẽ đối mặt với không ít thử thách. Trong giáo dục Stem/steam, khi đặt các câu hỏi cho trẻ sẽ sử dụng những câu hỏi ở dạng “mở”, những câu hỏi giúp trẻ huy động vốn kinh nghiệm, hiểu biết .

Thứ hai có lẽ thời điểm mà em ấn tượng nhất là lúc nhóm chúng em làm bài tập đầu tiên theo đề tài “Giải pháp giúp đưa trẻ đến trường an toàn trong mùa mưa lũ”. Đó là lần đầu tiên chúng em được tiếp cận với giáo dục STEM nên bạn nào cũng hào hứng, cũng phấn khởi khi được làm “những nhà khoa học” thiết kế “ Làm bè nổi trên sông ”. Chúng em được làm việc nhóm, cùng đưa ra ý tưởng, cùng được trải nghiệm. Và một điều làm em cũng thích thú với khoá học này nữa là được tiếp cận với các phần mềm mới như Menti, Miro, patlet...được học hỏi để có thể giúp cho bản thân phát triển hơn về khả năng sử dụng công nghệ và có thể áp dụng nó trong việc giảng dạy hay làm việc cùng đồng nghiệp.

Thứ ba là em đã học và biết cách thiết kế 1 giáo án STEM và sử dụng phân loại tư duy của BLOOM để thiết kế các mục tiêu học tập. Các mức độ của thang tư duy BLOOM gồm: Nhớ- hiểu- vận dụng- phân tích- tổng hợp- đánh giá.

Thứ tư điều em lĩnh hội được qua khóa học này là sử dụng công cụ khung phản hồi CROMA. Đây là khung phản hồi hữu ích do Educe phát triển, giúp giáo viên đánh giá/tự đánh giá việc lập kế hoạch một hoạt động STEM trong trường mầm non. Tuy nhiên để học được những kiến thức STEM nói trên em cũng đã mất nhiều thời gian để học và tham khảo tài liệu đó là những thách thức rất lớn đối với một giáo viên mầm non như em . Tuy lúc đầu có gặp nhiều khó khăn nhưng dần dần em đã thích học hơn

III.KẾT LUẬN

Để chuẩn bị kiến thức, kỹ năng đầy đủ cho trẻ phát triển toàn diện trong thời đại 4.0 ngày nay thì em là giáo viên mầm non cũng cần phải chủ động tìm hiểu, tìm tòi học hỏi về các kiến thức STEM để giúp trẻ phát triển tư duy logic, sáng tạo và giải quyết vấn đề, những kỹ năng quan trọng trong nhiều lĩnh vực Cuối cùng em cảm ơn cô đã đồng hành hướng dẫn cho chúng em,để chúng em có thêm nhiều kiến thức mới chúng em tiếp tục học hỏi để ngày càng hoàn thiện hơn.

Em chân thành cảm ơn cô.