

NGUYỄN THỊ THẢO VY

TRƯỜNG MN ANH DƯƠNG- BMT- ĐẮK LẮK

1. Bạn đã học được gì trong khóa học này?

* Em đã học được những khái niệm mới như sau:

- Em đã hiểu rằng Stem không phải là một phương pháp giáo dục, mà là một tiếp cận liên ngành tổng hợp các kiến thức để giáo dục trẻ.

- Steam là chữ viết tắt của 5 từ: khoa học, công nghệ, kỹ thuật, nghệ thuật, toán học.

- Mô hình dạy học truy vấn 5E: Gắn kết, khảo sát, giải thích, áp dụng, đánh giá

- Dạy học theo dự án cần có 7 bước (1. Thiết kế và lên kế hoạch; 2. Đối chiếu với các hệ tiêu chuẩn; 3. Xây dựng văn hóa lớp học; 4. Quản lý các hoạt động; 5. Tạo bước đệm trong tiến trình học tập; 6. Đánh giá kết quả học tập của học sinh; 8. Gây hứng thú và huấn luyện). Xây dựng giáo án có thể làm theo bảng Miro để thiết kế mục tiêu học tập cho trẻ. Và dạy học stem chúng ta có thể cung cấp phản hồi cho đồng nghiệp qua Khung phản hồi CROMA.

- Dự án STEM có quy trình nghiên cứu khoa học rõ ràng từ xác định nhu cầu , thu thập và phân tích thông tin , đề xuất giải pháp, thực hiện , thử nghiệm, đánh giá, cải tiến.

- Qua khoá học này, em đã học được rất nhiều kiến thức thú vị và cách nhận biết đâu là các dự án stem, đâu là dự án nguy stem.

- Những yêu cầu của một giáo án Stem tốt là phù hợp với độ tuổi của trẻ, có sự tương thích giữa mục tiêu học tập và hoạt động học tập, kích thích sự tò mò và khám phá, sử dụng tài nguyên và học liệu đa dạng, khuyến khích trẻ hợp tác và giao tiếp.

- Nhờ vậy đã giúp em hiểu được không phải chỉ có cách học cung cấp kiến thức, mà còn có một cách học khác - ở đó người học không thụ động mà phải nỗ lực giải quyết các vấn đề mà cô giáo đưa ra bằng chính suy nghĩ và khả năng lập luận của mình. Điều này giúp trẻ phát triển kỹ năng 4 CS (Tư duy phản biện và giải quyết vấn đề; Kỹ năng giao tiếp; Kỹ năng hợp tác; Tính sáng tạo và đổi mới). Tự bản thân trẻ phải tìm cách giải quyết tiếp, cho phép trẻ tự đánh giá và nhận phản hồi, đảm bảo an toàn cho trẻ. trẻ vừa học vừa chơi và trẻ phải suy nghĩ bằng tư duy của mình, phải tự giải quyết vấn đề, và giúp trẻ độc lập, phát triển ngôn ngữ vì trẻ phải thảo luận với bạn bè để tìm ra giải pháp. Phát triển khả năng lập luận, tư duy, đánh giá, phân tích

2. Bạn đã học điều đó như thế nào?

- Em đã rất thích thú khi được tiếp thu nhiều kiến thức bổ ích thông qua các bài học, từ phần 1 đến phần 5 qua sự trợ giúp của đồng nghiệp. Và em rất vui, rất cảm ơn bạn đã giúp em truy cập thành công. Vì khi truy cập vào được học phần 1 và các học phần khác thì em mới có thể xem được các video, các sách tham khảo, bài học cô giảng trước.

- Điều giúp em học là em nghe nói nhiều về stem ở trên tiktok hoặc qua facebook, mà không hiểu nó là gì, và em muốn biết nó là gì?

- Điều cản trở là sau một ngày làm việc thật sự quá mệt, nên chỉ muốn nghỉ ngơi. Nhưng thôi cố gắng mở máy tính nghe cô giảng vì chỉ có vồn vẹn 5 buổi được học stem thôi. Phải nắm bắt lấy cơ hội để hiểu stem là gì?

- Em đã hiểu về bản thân với tư cách là người học thông qua trò chơi như sau: Khi chơi trò chơi truy cập được vào trang trò chơi và có vài câu em không trả lời được nhưng đã trả lời đúng các câu hỏi trong trò chơi trong phần 4 làm em rất vui. Cũng khích lệ tinh thần phần nào. Vì cho mình khả năng hiểu rằng – à, mọi người làm được, mình cũng có thể làm được, trò chơi làm được thì phương pháp học stem mình cũng có thể thử, hi vọng trẻ thích thú và vui tươi, hăng say, chủ động học tập, tại sao mình không thử, hãy thử xem. Hy vọng đúng như câu châm ngôn làm cho trẻ “Mỗi ngày đến lớp là một ngày vui” có thể thành hiện thực lắm chứ.

3. Kế hoạch tiếp theo của bạn

-Áp dụng kiến thức Giáo dục Stem vào trường mình đang giảng dạy, tuyên truyền đến phụ huynh và các cô trong trường để trẻ làm quen môi trường giáo dục giúp trẻ phát triển toàn diện tư duy

- Em cần đọc nhiều tài liệu , học thêm những kiến thức để trau dồi và biết cách áp dụng vào giảng dạy, tìm hiểu thêm về cách tổ chức giáo dục steam

Năm 1 (3-4 tuổi)	Năm 2 (4-5 tuổi)	Năm 3(5-6 tuổi)
------------------	------------------	-----------------

Trẻ thực hiện được các vận động tinh như: xâu hạt nhựa hình tròn, hình vuông có lỗ giữa bằng nhựa thành chuỗi dây dài. - Xâu các mảnh nhựa hình tròn, hình vuông, hình tam giác, hình thoi... có lỗ bên trong hình - Trẻ thực hiện được các vận động tinh, tự giải quyết được các vấn đề cô đưa ra như: Tìm cách cho quả bóng lăn nhanh hơn mà không cần lực đẩy - Biết xếp chồng các khối gạch lên nhau... - Vận động tinh đơn giản: cầm tự thìa xúc cơm ăn, biết tự rửa tay, lau mặt, tự mặc quần áo, biết đi vệ sinh trong nhà vệ sinh, biết tự xỏ giày dép và cất giày dép, cặp đúng nơi quy định. - Sau khi chơi biết cất đồ chơi đúng nơi quy định.	Trẻ thực hiện được các vận động tinh, tự giải quyết được các vấn đề cô đưa ra như: Tìm cách cho quả bóng lăn nhanh hơn mà không cần lực đẩy (Trẻ tự làm một ván trượt) với các nguyên liệu là các mảnh gỗ khác nhau về kích cỡ mà cô cung cấp. - Trẻ tự thiết kế ngôi nhà có hàng rào, có sân, có chỗ đậu xe, có tầng hầm, có vườn rau... -Trẻ suy nghĩ xem vật nào có thể nổi được trên mặt nước từ gỗ, giấy, chai nhựa, lọ nhựa, bát sành, sứ,	Trẻ thiết kế ngôi nhà với các phòng nội thất: phòng ăn, phòng ngủ, phòng tắm. nhà vệ sinh, phòng khách, cầu thang lên lầu...với các thiết kế cấu trúc ngôi nhà khác nhau. -Trẻ tự vẽ tranh theo ý thích và tự tô màu. -Trẻ tự thiết kế cái gì có thể nổi trên mặt nước từ nguyên liệu cô cho: giấy, chai nhựa, lọ nhựa, que kem, hộp sữa chua, giấy màu, keo dán, băng keo, kéo, đất nặn, ống hút,...
--	--	--

