

Tháng	10	Từ ngày	16/10/2023
Tuần	3	Đến ngày	21/10/2023
Tên	TRƯỜNG THỊ HỒNG TRINH	Lớp	A1
Địa chỉ email	mghongtrinh@gmail.com	Trường	MN Sơn Ca – Huế
Chủ đề học	Gia Đình	Chủ đề tuần	GIA ĐÌNH THÂN YÊU

LẬP KẾ HOẠCH

MỤC TIÊU HỌC TẬP S - Khám phá: Các thành viên trong gia đình, các loại khung ảnh để bàn của gia đình. T - Công nghệ: Sử dụng Ipad, máy tính xem ảnh và video về các hoạt động của gia đình, về các loại khung ảnh. E - Chế tạo: Quá trình trẻ sử dụng các nguyên vật liệu để chế tạo ra khung ảnh sao cho khung đứng được. A - Nghệ thuật: Vẽ/ Làm khung ảnh	CÁC LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN 1. Các kỹ năng an toàn và sức khỏe các nhân 2. Phát triển cảm xúc xã hội 3. Phát triển ngôn ngữ và kỹ năng giao tiếp 4. Phát triển nhận thức/Các năng lực tri thức 5. Phát triển sự tò mò và sáng tạo của trẻ 6. Phát triển vận động	CƠ HỘI PHÁT TRIỂN CÁC KỸ NĂNG HỌC TẬP VÀ SÁNG TẠO CỦA THẾ KỶ 21 1. Tư duy phản biện Trẻ đặt ra các câu hỏi để giải quyết vấn đề: - Làm khung đứng hay khkhung để treo? - Làm cách nào để khung hình đứng được và treo được? - Hình dạng kích thước của khung hình như thế nào? 2. Giao tiếp - Trẻ đưa ra ý kiến của mình thông qua sự gợi ý của cô và của các bạn.
--	--	--

gia đình. M - Toán: Ôn nhận biết hình tròn, hình vuông, hình chữ nhật, hình tam giác.		- Trẻ nói lên cách làm sáng tạo và suy nghĩ của mình. 3. Hợp tác -Trẻ chú ý lắng nghe và thực hiện theo hướng dẫn của cô. 4. Sáng tạo -Trẻ có thể sáng tạo theo trí tưởng tượng qua những thao tác, kỹ năng và sự khéo léo
--	--	--

HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP	HỌC LIỆU CẦN CÓ	ĐÁNH GIÁ RỦI RO
1. Ôn định tổ chức Hoạt động của cô - Cho trẻ hát bài “ Tổ ấm gia đình” Trò chuyện với trẻ hướng tới các thành viên trong gia đình	-Nhạc	
2. Phương pháp, hình thức tổ chức a) Khám phá: S (Khoa học) Các thành viên trong gia đình, các loại khung ảnh để bàn của gia đình - Giới thiệu về gia đình của trẻ qua ảnh gia đình (Ảnh chụp từ khi nào hoặc dịp nào? Gia đình có mấy	– ĐỒ DÙNG - Máy tính, hình ảnh các loại khung ảnh - Tranh ảnh về gia đình cô, gia đình trẻ,	

người? Có ai? Trẻ trả lời và giới thiệu về các thành viên trong gia đình qua ảnh).

Mở rộng: GV giúp trẻ nhận biết gia đình ít con và gia đình đông con, gia đình đa thế hệ.

Để lưu giữ được những kỷ niệm và những hoạt động của gia đình mà trẻ vừa xem thì mọi người đã chụp ảnh và in thành những tấm ảnh để có thể xem lại được. Các tấm ảnh thường được để như thế nào ở gia đình?

(Treo, đề bàn, to hay nhỏ?)

- Cho trẻ xem và nêu nhận xét về các khung ảnh khác nhau. (sử dụng Ipad, máy tính, TV)

- Khung ảnh có cấu tạo như thế nào?

Màu sắc? Khung ảnh được làm bằng chất liệu gì? Khung có những dạng khung hình gì? Vì sao nó đứng được?

T - Technology – Công nghệ: GV cho trẻ xem hình ảnh qua Ipad, qua TV, khùng các câu hỏi (các hình ảnh thật để trẻ cùng thảo luận và trả lời)

Chốt đầu bài: Hôm nay lớp mình sẽ làm Khung ảnh có dạng hình vuông hoặc hình chữ nhật và đứng được.

- Trẻ hào hứng giới thiệu về gia đình mình

-Trẻ còn nói chuyện riêng

b. Tưởng tượng lên kế hoạch và ý tưởng E - Chế tạo: Trẻ thảo luận về chọn chất liệu, nguyên liệu sẽ làm, làm khung ảnh hình gì? Sẽ làm khung ảnh đó như thế nào? Trang trí khung ảnh ra sao? M - Toán: Khung ảnh đó phải hình gì? Hình vuông? Vậy hình vuông có đặc điểm thế nào? Hình chữ nhật? Làm thế nào để làm khung ảnh có hình chữ nhật? Đặc điểm của hình chữ nhật là gì? Hình tròn thì sao, hình tròn có đặc điểm gì? E - Chế tạo: Làm thế nào để khung ảnh đứng được, không bị đổ. c. Thiết kế: (A – Tạo hình) Mỗi trẻ sẽ tự lựa chọn và quyết định vẽ 1 bản thiết kế về khung ảnh mà trẻ sẽ làm là dạng vuông hay chữ nhật. Trẻ vẽ, GV gợi ý cho trẻ thêm về các họa tiết, chi tiết trang trí khung ảnh.	- Bìa các tông, que kem, que đũa, cành cây khô trẻ đã thu lượm được, các nguyên vật liệu tự nhiên. - Len, vải vụn, khuy, màu. Băng dính, hồ dán, băng keo, kéo.	- Trẻ thảo luận sôi nổi
d. Trẻ thực hiện E - Chế tạo: Cho trẻ lựa chọn nguyên vật liệu để trẻ làm khung ảnh. GV quan sát, lắng nghe cách trẻ sẽ làm và gợi ý cho trẻ nếu gặp khó khăn.		- Một số trẻ chưa nghĩ ra được cách để thiết kế - Một số trẻ còn vụng về trong việc sắp xếp các nguyên vật liệu

(ví dụ: Cách dính băng dính để cho chân đỡ đc giá khung ảnh đứng được), sử dụng đa dạng vật liệu để trang trí khung ảnh và họa tiết. M: Toán: GV hướng dẫn trẻ cách đo và cắt các cạnh của hình khung khi trẻ chọn làm khung hình vuông, hình chữ nhật thì các cạnh phải ntn? (hình chữ nhật hai cạnh dài bằng nhau, có 2 cạnh ngắn bằng nhau, hình vuông thì cắt 4 cạnh bằng nhau. Nếu trẻ lựa chọn các tấm bìa hoặc giấy màu có sẵn dạng hình để làm thì cần gọi tên hình và nêu đặc điểm của hình đó để làm viền khung.		Một số trẻ chưa chú ý Cô cần quan sát và nhắc nhở kịp thời để khuyến khích trẻ tham gia cùng bạn
đ. Đánh giá: Giáo viên cho trẻ nói về khung ảnh trẻ đã làm: Khung hình gì, bằng chất liệu gì? Có đáp ứng đúng đầu bài đặt ra không? Nếu trẻ làm chưa xong hoặc làm khung chưa đứng được, GV hỏi trẻ, nếu được làm lại thì con sẽ làm thế nào? Nếu làm tiếp con sẽ làm gì. Và cho trẻ cơ hội thêm thời gian để trẻ chỉnh sửa.		

TRẢI NGHIỆM HỌC TẬP

Thời gian dự kiến	Mục tiêu học tập	Hoạt động học tập	Các kỹ năng/kiến thức cần có trước khi bắt đầu bài học	Tuyển hoạt động: Lấy giáo viên hay lấy trẻ làm trung tâm	Lĩnh vực phát triển	Các Kỹ năng Học tập và Sáng tạo của Thế kỷ 21	Đánh giá
Ngày 1: 8h30 – 9h00	1. Thực tế: trẻ được quan sát 2. Trẻ biết được các nguyên vật liệu để làm khung hình	Hoạt động 1	– Phối hợp các giác quan để quan sát, xem xét và thảo luận về cách tạo nên những khung hình đẹp và sáng tạo, lựa chọn được nguyên vật liệu để làm nên khung hình. – Tham gia hoạt động theo nhóm, có kỹ năng lắng nghe, chia sẻ với cô, với bạn về ý tưởng sản phẩm.	-Tất cả đều lấy trẻ làm trung tâm	- Quan sát, gắn kết - Khám phá, khảo sát - Áp dụng cụ thể - Đánh giá	- Trẻ tư duy, suy luận cách giải quyết vấn đề - Kỹ năng hợp tác, giao tiếp - Sáng tạo của trẻ	- Đánh giá thường xuyên: Giáo viên hỏi để kiểm tra học sinh suốt buổi học - Đánh giá xác thực : Học sinh làm sản phẩm mô hình để chứng minh hiểu biết của mình

			– Trẻ có kĩ năng quan sát, sắp xếp cho khung hình thêm đẹp				
Ngày 2: 8h 30 – 9h00	3. Tiến hành: Trẻ trải ngiệm làm khung hình với nhiều mẫu khác nhau	Hoạt động 2					
	4. Nhận thức: trẻ tạo ra sản phẩm khung hình phong phú, đa dạng và sáng tạo	Hoạt động 3					