

BÀI THU HOẠCH

KHÓA HỌC “GIÁO DỤC STEM TRONG TRƯỜNG MẦM NON

1. Bạn đã học được gì trong khóa học?

Khóa học Stem đã giúp em có kiến thức về giáo dục Stem trong trường mầm non. Biết giáo dục Stem là dạy học tiếp cận liên ngành; giáo dục Stem là phương pháp sư phạm phổ biến để cải thiện khả năng sáng tạo, kỹ năng giải quyết vấn đề, tìm hiểu khoa học và tư duy phản biện đồng thời phát triển nhận thức cho trẻ.

Đối với giáo dục mầm non nói riêng Giáo dục Stem là phương thức giáo dục tích hợp khoa học, công nghệ, kỹ thuật, toán học và nghệ thuật nhằm mang đến cho trẻ sự hứng thú trong học tập, thúc đẩy tư duy giải quyết vấn đề một cách khoa học, phát triển các kỹ năng giao tiếp, hợp tác, xử lý thông tin, tự phục vụ, đảm bảo an toàn.

Qua khóa học này em đã nhận ra đặc trưng của hoạt động Stem là:

- Về nội dung: Bài học dựa trên thực tiễn cuộc sống, tích hợp các yếu tố Stem để giải quyết vấn đề

- Về phương pháp: Chú trọng thực hành, trải nghiệm. Trẻ tự khám phá, đề ra giải pháp điều đó thống nhất với quan điểm lấy trẻ làm trung tâm mà các trường mầm non hiện nay đang thực hiện

- Về hình thức tổ chức: Chú trọng hoạt động nhóm. Điều này cũng dễ dàng thực hiện trong điều kiện thực tế

- Về kết quả: Cho phép nhiều đáp án đúng, coi thất bại như một phần cần thiết của quá trình học tập. Đây là điều em cần thay đổi tư duy trong quá trình tổ chức hoạt động để khuyến khích trẻ thử - sai, từ đó phát triển được sự sáng tạo của trẻ.

Em đã biết được các bước để thiết kế tiến trình tổ chức hoạt động. Việc thiết lập môi trường hoạt động bao gồm cả môi trường vật chất và môi trường xã hội. Biết lựa chọn học liệu và môi trường giáo dục cho trẻ. Biết thiết kế tiến trình hoạt động theo mô hình 5E là phải hội tụ các yếu tố gắn kết, khám phá, giải thích, củng cố, áp dụng và đánh giá.

Em đã phân biệt được đâu là stem và đâu là hình thức nguy tạo stem qua đó tự cảm nhận được mình sẽ có cách lựa chọn đúng đắn hơn trong quá trình tìm hiểu và thiết kế bài dạy. Em cảm thấy bản thân rất tự hào vì mình đã được tham gia khóa học và đã có được những kiến thức vô cùng quý giá.

Khóa học STEM cũng giúp em có cái nhìn về cách học mới. Học theo thời công nghệ 4.0. Mặc dù trước đây em cũng thường xuyên tiếp xúc với công nghệ để phục vụ cho quá trình dạy học. Nhưng khi được vào khóa học này thì em cảm nhận được em đã có thêm được một bước tiến mới trong việc sử dụng công nghệ, biết và làm quen được thêm các phần mềm và công cụ hỗ trợ trong việc thiết kế bài giảng và trò chơi.

Bạn đã học điều đó như thế nào?

Thời điểm em thích thú khi em học bài học phần ...“Các công cụ và phương pháp của giáo dục STEM”. Bài học này giúp em thích học hơn vì nó giúp mình nhiều cách thức để trình bày hay thể hiện bài học STEM trong trường, trong lớp; phá vỡ đi mặc định dạy học theo STEM là phải dự án như em nghĩ nữa. Từ đây mình có thể dạy học tích hợp, Truy vấn mô hình; Quy trình thiết kế kỹ thuật; Tư duy thiết kế...Mình sẽ đào sâu để tìm hiểu các công cụ này thôi. Điều này giúp em có động lực để tìm tòi, học kỹ tài liệu hơn. Để có thể đồng hành, hỗ trợ giáo viên trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ trong nhà trường cách dễ dàng và phong phú hơn.

Thời gian đầu rất khó khăn trong việc học, khi tiếp cận với một số phần mềm mới, những hạn chế trong việc sử dụng công nghệ đôi lúc cũng là rào cản việc học tập: Mở các trang, đưa bài lên diễn đàn, đọc các tài liệu trên trang “các dự án STEM của tôi chưa kịp và chưa tìm hiểu sâu...Nhưng thời gian em cũng đã thành thạo hơn và vô các trang mạng một cách nhanh chóng. Điều này giúp em có động lực để tìm tòi, học hỏi các tài liệu trong 6 phần mà cô đã chuẩn bị sẵn cho học viên. Em học bằng cách xem trước các tài liệu trong tuần để khi tương tác với cô, em cũng hiểu hơn và nắm rõ từng phần khi được tương tác cùng cô. Sau khóa học này em sẽ cố gắng đào sâu hơn, để có thể hiểu hơn về chương trình giáo dục STEM trong trường mầm non là thật sự cần thiết. Để đưa giáo dục STEM đi vào thực tiễn, cần có sự hỗ trợ cho giáo viên để liên tục cập nhật và phát triển khả năng chuyên môn của mình, cũng như điều kiện cơ sở vật chất để giúp học sinh có thể tiến hành các dự án ứng dụng thực tiễn. Trong đó, tạo điều kiện để học sinh tiếp cận và học những khái niệm liên quan đến máy tính là một bước đi thực tiễn thiết yếu.

Những hạn chế trong việc sử dụng công nghệ đôi lúc cũng là rào cản việc học tập: Loay hoay vào trang mà không được, đưa bài lên diễn đàn nhanh để còn làm công việc khác mà không được; tranh thủ thời gian rảnh mở trang, vào diễn đàn để học bài nhưng rớt mạng, hoặc lỗi cách vào, hoặc việc lựa chọn thời gian sao cho phù hợp với các thành viên khi làm bài tập nhóm,...cũng làm cản trở việc nâng nỏ học bài, đọc sách, tham khảo tài liệu; không quen việc học bài trên máy, như thói quen em vẫn cảm nhận rằng mình được học trực tiếp với cô và sách vở vẫn tốt hơn

Với tư cách là người học, em thấy được bản thân mình còn quá nhiều hạn chế, nghèo về kiến thức và tri thức, hạn chế về công nghệ, khả năng tiếp cận

học tập mới còn chậm, lý thuyết học chưa tới nơi, thực hành còn sơ sài, lơ là thậm chí chưa hoàn thành mục tiêu học tập. Bản thân chưa đủ thời gian để tìm tòi và học tập một cách sâu rộng, để tiếp thu kiến thức một cách nghiêm túc hơn.

2.Kế hoạch tiếp theo

Với những cố gắng vượt lên mọi trở ngại, kiên trì theo đuổi mục tiêu học tập. Em thấy rằng, đến thời điểm hiện tại mình đã trưởng thành lên, tự tin hơn, hiểu biết hơn về giáo dục STEM trong trường Mầm non. Em đã có những kiến thức đúng về giáo dục STEM và em có cả kho học liệu để có thể tham khảo, tìm kiếm kiến thức học tập, giảng dạy đúng, trong trong kho tàng học liệu cá nhân của mình. Em cũng đã nhanh nhẹn hơn trong việc sử dụng công nghệ để học tập, giảng dạy. Các phần mềm trò chơi công nghệ như: Menti, Miro, có thể áp dụng cho trẻ chơi trong việc tiếp cận học tập trên công nghệ rất thú vị; em có cả những người bạn, người thầy đáng tin nhất sẵn sàng hỗ trợ, trao đổi khi em cần. Bây giờ em có thể bắt đầu tiến

hành xây dựng những kế hoạch nhỏ trong nhà trường, trong các lớp học, em cũng có thể hỗ trợ thêm cho giáo viên của mình trong việc lồng ghép, tích hợp đưa giáo dục STEM vào trong nhà trường theo kế hoạch phát triển chương trình của trường em.

