

GIÁO ÁN

Tháng	10	Từ ngày	9/10/2023
Tuần	1	Đến ngày	13/10/2023
Tên	Hồ Thị Hoàng Nhi	Lớp	Mẫu giáo 4-5tuổi
Địa chỉ email	honhi90py@gmail.com	Trường	MN Bích Du Tuy Hoà
Chủ đề học	Gia đình	Chủ đề tuần	Nhu cầu gia đình

Mục tiêu học tập	Các lĩnh vực phát triển	Cơ hội phát triển các kỹ năng học tập và sáng tạo của TK 21.
- Trẻ biết được công dụng của muối và các tính chất... - VLDC tham gia vào tiết học (cốc, thìa, muối, khay...) - Quy trình thí nghiệm, kỹ thuật trong quá trình thực hiện - Dự đoán kết quả sự khéo léo... - Vận dụng kiến thức số đếm, so sánh, trên dưới...	1. các kỹ năng an toàn và sức khỏe cá nhân 2. phát triển cảm xúc xã hội 3. phát triển ngôn ngữ và kỹ năng giao tiếp 4. phát triển nhận thức/ các năng lực tri thức bao gồm các lĩnh vực: đọc, viết, toán, phát triển các khái niệm khoa học 5. Tiếp cận học tập(bao gồm phát triển sự tò mò của trẻ, sự tham gia tích cực vào môi trường xung quanh, sự tham gia và duy trì nỗ lực giải quyết vấn đề và lập luận) 6. phát triển vận động 7. phát triển khả năng chú ý và ghi nhớ có chủ định của trẻ	1. Tư duy phản biện Trẻ thắc mắc đặt ra các câu hỏi - vì sao quả trứng lại nổi? 2. Giao tiếp - trẻ có thể đưa ra ý kiến của mình để nhờ cô giải thích hoặc với các bạn cùng thảo luận đưa ra ý kiến - trẻ nêu ra những quan điểm và suy nghĩ của mình 3. Hợp tác - trẻ chú ý lắng nghe và thực hiện theo hướng dẫn của cô 4. Sáng tạo

Hoạt động học tập	Học liệu cần có	Đánh giá rủi ro
Gắn kết: -Đặt tình huống:Cô chim cú đưa những quả trứng của mình đi chơi,cô đang say sưa đếm ổ trứng thì không may 1 quả trứng bị rơi xuống 1 hốc nước cô loay hoay mãi mà không biết làm cách này để lấy quả trứng lên mà không bị vỡ. Chúng ta hãy dùng phép thuật biến hoá cho quả trứng nổi lên qua thí nghiệm: “Trứng chìm,trứng nổi”.	1Mô hình trang trại 1 cô chim cú 1 ổ trứng cú 1 hốc nước	- Chim cú mẹ làm rơi trứng có thể rơi vào hốc nước hoặc rơi ra ngoài
Khám phá: a. Khám phá vật liệu dụng cụ: -Muối là gì? +Cho trẻ quan sát chai muối ,ngửi - nếm 1-2 hạt và đoán. +Các con biết đây là gì ?Tại sao con biết? +Muối dùng để làm gì và có lợi ích gì? Cho trẻ tổng hợp những hiểu biết của	1 chai muối 2 chai nước 1 chai đường 3 cái cốc 3 quả trứng cú 1 cái khăn 1 cái thìa 1 thùng rác mini	- Trẻ tranh nhau đưa ra ý kiến của mình

mình ,cô nhận xét bổ sung thêm. -Trẻ nhận biết các vật liệu ,dụng cụ và công dụng của chúng. b. Thí nghiệm: B1: rót nước vào cốc 1, cốc 2 đến vạch đã đánh dấu. B2: thả quả trứng thứ nhất vào cốc số 1(quan sát vị trí quả trứng và cho biết kết quả) B3: cho 3 thìa muối vào cốc số 2, dùng thìa khuấy đều(cho trẻ dự đoán muối sẽ như thế nào?) rồi quan sát và báo cáo kết quả. B4: Cho quả trứng thứ 2 vào cốc thứ 2 (nước muối) con hãy dự đoán xem điều gì xảy ra ở bước này Kết quả ở bước 4 sẽ như thế nào cô mời các con tự khám phá thí nghiệm, quan sát, ghi nhận và cho cô biết kết quả. Trẻ tự khám phá - Giáo viên phát khay vật liệu dụng cụ - Nhắc lại trẻ các bước thí nghiệm - Thí nghiệm quan sát ghi nhận ở bước 4 - So sánh kết quả (Vị trí quả trứng) trong cốc số 1 và số 2 cho trẻ giải thích		
--	--	--

GIẢI THÍCH CHIA SẺ - Trứng ở cốc số 1 chìm vì trứng nặng hơn nước giềng - Trứng ở cốc số 2 nổi vì trứng nhẹ hơn nước muối	- Trứng, nước, muối, cốc, thìa	- Trẻ có thể giải thích được hoặc không thí nghiệm này
ÁP DỤNG Cùng cô - Nhắc lại đặc điểm công dụng của muối - Nhắc lại quy trình thí nghiệm *. Áp dụng, mở rộng - Ngoài muối có thể làm trứng nổi thì chất nào có thể hòa tan trong nước và làm trứng nổi? - Các con hãy khám phá với đường? và để làm trứng nổi lên thì sẽ cần bao nhiêu thìa đường? - vật liệu dụng cụ cung cấp thêm để áp dụng	- Trứng, nước, cốc , thìa, muối, đường	- Trẻ có thể thử nghiệm theo cách của trẻ
. ĐÁNH GIÁ Trẻ đánh giá - Trẻ nhận xét đánh giá kết quả của nhóm mình + Kết quả quả trứng trong cốc 3? + Đã thực hiện với bao nhiêu thìa đường? + Quá trình thí nghiệm có gặp vấn đề gì không? + Tinh thần làm việc của nhóm như thế nào? *. Giáo viên đánh giá - Giáo viên ghi nhận quá trình thực hiện của các nhóm trên nhiều phương diện - Hôm nay cô thấy các con trong lớp mình thí nghiệm rất là giỏi, chúng mình có nhiều cách để giúp cô Chim Cút		- Trẻ có thể giải cứu được quả trứng một cách dễ dàng mà không bị vỡ

giải cứu lấy được những quả trứng một cách dễ dàng mà không bị vỡ. - Cô tuyên dương cụ thể từng nhóm		
--	--	--

Trải nghiệm học tập

Thời gian dự kiến	Mục tiêu học tập	Hoạt động học tập	Các kỹ năng/ kiến thức cần có trước khi bắt đầu bài học	Tuyên hoạt động	Lĩnh vực phát triển	Các kỹ năng học tập và sáng tạo của thế kỉ 21	Đánh giá
8h15 đến 8h45	- Trẻ biết được công dụng của muối và các tính chất... - VLDC tham gia vào tiết học (cốc, thìa, muối, khay...)	-Cô tạo hình hướng - cho trẻ khám phá vật liệu, dụng cụ và thí nghiệm - báo cáo thí nghiệm - cho trẻ áp dụng mở rộng thí nghiệm với đường - trẻ đánh giá,	- trẻ trình bày lại các bước làm thí nghiệm và các vật liệu dụng cụ	Lấy trẻ làm trung tâm	1. các kỹ năng an toàn và sức khỏe cá nhân 2.phát triển cảm xúc xã hội 3. phát triển ngôn ngữ và kỹ năng giao tiếp	1. Tư duy phản biện Trẻ thắc mắc đặt ra các câu hỏi - vì sao quả trứng lại nổi? 2. Giao tiếp - trẻ có thể đưa ra ý kiến	- Trẻ hứng thú với thí nghiệm này, một số trẻ chưa tập trung nên còn làm rơi vỡ trứng

	- Quy trình thí nghiệm, kỹ thuật trong quá trình thực hiện - Dự đoán kết quả sự khéo léo... - Vận dụng kiến thức số đếm, so sánh, trên dưới...	giáo viên đánh giá			4. phát triển nhận thức/ các năng lực tri thức bao gồm các lĩnh vực: đọc, viết, toán, phát triển các khái niệm khoa học 5. Tiếp cận học tập(bao gồm phát triển sự tò mò của trẻ, sự tham gia tích cực vào môi trường xung quanh, sự tham gia và	của mình để nhờ cô giải thích hoặc với các bạn cùng thảo luận đưa ra ý kiến - trẻ nêu ra những quan điểm và suy nghĩ của mình 3. Hợp tác - trẻ chú ý lắng nghe và thực hiện theo hướng dẫn của cô 4. Sáng tạo	
--	---	---------------------------	--	--	--	--	--

					duy trì nỗ lực giải quyết vấn đề và lập luận) 6. phát triển vận động 7. phát triển khả năng chú ý và ghi nhớ có chủ định của trẻ		