

BÀI THU HOẠCH STEM

Họ và tên: Võ Thị Thanh Hằng

Đơn vị: Trường Mầm Non Bảo Anh Đà Nẵng

Trong khóa học Stem vừa qua tôi đã học hỏi được một số kinh nghiệm kiến thức cho bản thân. Một trong những điều mà tôi học được trong khóa học này đó là “Tiếp cận tích hợp trong dạy học ở trường mầm non”, tiếp cận dạy học tích hợp là dạy học tích hợp đòi hỏi giáo viên cần phải lập kế hoạch trải nghiệm học tập sao cho trẻ có thể khám phá các chủ đề một cách tổng thể trong bối cảnh có ý nghĩa, không phải theo từng môn học. Các chủ đề thường tập trung vào việc khuyến khích trẻ gắn kết với gia đình với cộng đồng và với thế giới từ đó phát triển các năng lực trong lĩnh vực khoa học - công nghệ - kĩ thuật - toán, qua đó trẻ được cung cấp tri thức dựa trên trải nghiệm thực tế đồng thời rèn luyện những kĩ năng cần thiết của thế kỉ 21 như tư duy phản biện, làm việc nhóm, hợp tác, thuyết trình. Trẻ được học tập chủ yếu dựa trên thực hành và các hoạt động tải nghiệm sáng tạo, học qua chơi, học qua thực hành..

Trước khi chưa được tìm hiểu học thì tôi cứ nghĩ Stem/Steam là một phương pháp giảng dạy mới, cần có sự hỗ trợ trang thiết bị máy móc và nhiều đồ dùng dạy học, cần có những bài học cầu kì yêu cầu cao,.. nhưng khi được tiếp xúc với chương trình học này tôi thấy trẻ không chỉ được trải nghiệm khám phá mà trẻ còn học được rất nhiều điều hay qua các thí nghiệm, mà những điều này có thể là tiền đề giúp trẻ phát triển trong các cấp bậc cao hơn sau này.

Điều thú vị mà Stem/Steam mang lại cho tôi trong khóa học này là: Trẻ không chỉ được học lý thuyết suông, những lời nói suông.. mà trẻ được học qua chính những trải nghiệm – thực làm, thực học, trẻ sẽ được quan sát và thực hiện một thí nghiệm khoa học, chính trẻ sẽ phát hiện những thay đổi, những diễn biến của hiện tượng và đặt ra các câu hỏi, nói ra những thay đổi, những hiện tượng mà trẻ nhìn thấy và nghe thấy mà không cần phải giải thích dài dòng về nguyên lý khoa học,...

Trong giáo dục Stem/steam, khi đặt các câu hỏi cho trẻ sẽ sử dụng những câu hỏi ở dạng “mở”, những câu hỏi giúp trẻ huy động vốn kinh nghiệm, hiểu biết như: Đây là gì? Con có thể kể cho cô nghe con đã xếp ngôi nhà này như thế nào không?...hay các câu hỏi kích thích trẻ tìm hiểu, thử nghiệm, như: Tại sao con không thử làm xem?...hoặc khuyến khích trẻ suy luận, phán đoán, như: Chuyện gì sẽ xảy ra nếu chúng ta cho muối vào li nước này nhỉ?...hay khơi gợi trí tưởng tượng cho trẻ kiểu: con thấy hình tròn giống với vật gì trong lớp?,..

Những khó khăn khi tiếp xúc với Stem/steam: Giáo viên đang phải tự nghiên cứu, tìm hiểu qua sách, báo, internet hoặc học hỏi từ đồng nghiệp, giáo viên thiếu trang thiết bị, cơ sở vật chất ở trường học trong tổ chức dạy định hướng theo giáo dục STEM, Giáo viên còn quen với phương pháp giảng dạy cũ truyền đạt kiến thức 1 chiều là chủ yếu, Học sinh chưa có tính chủ động tìm hiểu còn phụ thuộc phần lớn vào giảng dạy của giáo viên, khó tích hợp vào khung chương trình học mầm non, giáo viên còn đóng vai trò chủ đạo,...

Với tư cách là một người học tôi nghĩ bản thân mình cần phải trau dồi thêm kiến thức, kinh nghiệm hơn nữa để có thể đồng hành cùng sự phát triển của thế giới.

Tôi nghĩ sau khóa học Stem/Steam này tôi sẽ cố gắng trau dồi bản thân hơn nữa trong việc áp dụng Stem vào chương trình học giáo dục học cho trẻ. Mong rằng 3 - 5 năm nữa tôi sẽ thành thạo hơn với phương thức tiếp cận dạy học mới này, để giúp trẻ có thể tự tin, trải nghiệm, khám phá tìm tòi, phát triển trí tư duy sáng tạo của mình.