



MẪU GIÁO ÁN MẦM NON

Tháng	10	Từ ngày (NN/TT/NNNN)	20/10/2023
Tuần	TUẦN 3	Đến ngày (NN/TT/NNNN)	25/10/2023
Tên	VŨ THỊ THẨM	Lớp	5 tuổi
Địa chỉ email	vuthamml@gmail.com	Trường	MẪU GIÁO MAI LIÊN
Chủ đề học	GIA ĐÌNH	Chủ đề tuần	GIA ĐÌNH THÂN YÊU

GIÁO ÁN LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN THẨM MỸ (ỨNG DỤNG STEAM TRONG GIẢNG DẠY)

**Đề tài : Tạo hình: “Làm thiệp tặng mẹ ngày 20/10
LẬP KẾ HOẠCH**

MỤC TIÊU HỌC TẬP (Thêm vào dưới đây các mục tiêu học tập tùy theo yêu cầu của chủ đề. Sử dụng Bloom Taxonomy hoặc SOLO Taxonomy để phát triển các mục tiêu học tập – Lưu ý các mục tiêu STEM) 1. Khoa học: ● Hiểu được cơ chế hoạt động của mực tàng lảm bằng acid là khi tiếp xúc với nhiệt độ cao thì mực đổi màu ● Biết cách sử dụng giấy đo pH để xác định một chất có là acid không ● Kể tên được một số dung dịch là acid trong cuộc sống hàng ngày 2. Công nghệ: ● Sử dụng các vật liệu dễ dàng như chanh, giấm ăn, tấm bông,...để chế tạo một tấm thiệp xinh với thông điệp bí ẩn tặng mẹ. 3.Kỹ thuật : ● Thực hiện các bước đơn giản trong quy trình thiết kế và chế tạo tấm trang trí cửa sổ như viết, vẽ, tạo hìnhthông điệp, gập thiệp màkhông cần	CÁC LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN (Đánh dấu các lĩnh vực phát triển trong số các lĩnh vực liệt kê dưới đây mà trẻ sẽ được hưởng lợi thông qua bài học này) 1. Các kỹ năng an toàn và sức khỏe cá nhân 2. Phát triển cảm xúc xã hội 3. Phát triển ngôn ngữ và kỹ năng giao tiếp	CƠ HỘI PHÁT TRIỂN CÁC KỸ NĂNG HỌC TẬP VÀ SÁNG TẠO CỦA THỂ KỲ 21 (Đánh dấu các kỹ năng trong số những Kỹ năng Học tập và Sáng tạo của Thể kỷ 21 dưới đây mà giáo viên có thể giúp trẻ phát triển thông qua bài học này) 1. Tư duy phản biện 2. Giao tiếp
---	---	---

sự hỗ trợ quá nhiều từ người lớn. 4. Nghệ thuật: ● Vận dụng khả năng sáng tạo thiết kế tầm thiệp 5.	các lĩnh vực khác nhau như đọc viết, toán, và phát triển các khái niệm khoa học) 5. Tiếp cận học tập (Bao gồm phát triển sự tò mò của trẻ, sự tham gia tích cực vào môi trường xung quanh, sự tham gia và duy trì nỗ lực giải quyết vấn đề và lập luận) 6. Phát triển vận động	3. Hợp tác 4. Sáng tạo
--	---	--------------------------------------

HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP (Các hoạt động trẻ sẽ tiến hành, qua đó cho thấy trẻ đã hoàn thành Mục tiêu học tập)	HỌC LIỆU CẦN CÓ (Liệt kê các hoạt động cần có theo từng hoạt động)	ĐÁNH GIÁ RỦI RO (Xác định một cách vắn tắt mức độ rủi ro của từng hoạt động. Sử dụng Biểu mẫu Đánh giá Rủi ro để cung cấp thông tin chi tiết hơn)
1. [Tên hoạt động, mô tả hoạt động]	1. Giấy bìa trắng 2. Nước cốt chanh 3. Tăm bông 4. Giấy đo pH 5. Màu vẽ 6. Đèn điện/nến	
2. [Tên hoạt động, mô tả hoạt động] Engage (Gắn kết) Hoạt động: Truyện “Bạn Minh và tấm thiệp bí ẩn tặng mẹ” - Giáo viên kể câu chuyện về bạn Minh: Cậu bé Minh đã viết một tấm thiệp tặng mẹ của mình nhân dịp ngày Phụ nữ Việt Nam 20/10. Trong tấm thiệp, Minh viết những lời yêu thương và những điều bí mật mà chỉ mẹ cậu mới biết. Từ sự việc này, Minh đã nảy ra ý tưởng tạo ra một tấm thiệp ảo thuật đặc biệt. Cậu ấy quyết định sử dụng một loại mực tàng hình, để viết tấm thiệp của mình. Khi ai đó đọc tấm thiệp, họ sẽ không thể thấy được nội dung ngay lập tức. Nhưng khi cậu ấy đặt tấm thiệp dưới ánh sáng, lời nhắn bí mật sẽ xuất hiện như một phép màu. - Giáo viên hỏi trẻ: - Minh đã làm một tấm thiệp đặc biệt để tặng mẹ. Con có thích làm tấm thiệp không? - Khi tấm thiệp của Minh bị đọc, lời nhắn ẩn đi đâu rồi? Con có thấy lời nhắn đó không? - Minh đã dùng mực gì để viết tấm thiệp của mình? - Chúng ta sẽ sử dụng chất gì để viết lên tấm thiệp? - Lúc nào chúng ta mới có thể nhìn thấy những gì con viết? - Giáo viên dẫn dắt vào vấn đề. Theo con, làm thế nào để chúng ta có thể làm một tấm thiệp tàng hình như vậy?		

để gửi tặng mẹ nhân ngày 20/10.

- Giáo viên nghe các câu trả lời phỏng đoán của trẻ.

Explore (Khám phá):

Hoạt động: Khám phá các loại mực tàng hình và cách xác định tính acid

- Giáo viên giới thiệu về mực tàng hình là một loại mực làm từ acid
- Giáo viên hướng dẫn trẻ các nguyên liệu làm mực tàng hình bằng cách xác định chất đó có phải acid hay không nhờ giấy đo pH:

- o Bước 1: Giới thiệu về đo pH và acid.
- o Bước 2: Chuẩn bị giấy đo pH và dung dịch.
- o Bước 3: Đặt giọt dung dịch lên giấy đo pH.
- o Bước 4: So sánh màu giấy với bảng màu.
- o Bước 5: Xác định tính acid dựa trên màu.
- o Bước 6: Thảo luận về việc sử dụng giấy đo pH.
- o Bước 7: Trẻ thực hiện thử nghiệm với các chất và xác định tính acid (Giáo viên có thể chuẩn bị các mẫu dung dịch khác nhau như sữa, nước lọc, nước chanh, giấm ăn, xà phòng,...)

Hoạt động cách xác định tính acid

- Giáo viên hướng dẫn trẻ thử nghiệm mực tàng hình từ những chất là acid mà trẻ tự tìm được trong thử nghiệm trên:
 - Bước 1: Giáo viên chuẩn bị một ít giấy thường và một chén nhỏ nước chanh.
 - Bước 2: Cho trẻ thử viết một số từ hoặc hình đơn giản lên giấy bằng nước chanh và tăm bông
 - Bước 3: Khi giấy khô, hãy khuyến khích trẻ sử dụng mắt hoặc ánh sáng để xem kết quả.
 - Bước 4: Thử hơi ấm thiệp trên ngọn đèn nóng

● Giáo viên đặt câu hỏi tương tác với học sinh: ○ Con đã thử dùng nước gì để viết lên giấy? ○ Khi giấy khô, con nhìn thấy gì trên giấy không? Vì sao? ○ Con có biết tại sao thông điệp ẩn trong loại nước đó chỉ xuất hiện khi để trên ngọn đèn không? ○ Chúng ta sẽ làm gì tiếp theo để tạo ra một tấm thiệp bí ẩn cho mẹ ?		
Explain (Giải thích): Hoạt động: Giải thích hiện tượng mực tàng hình ● Giáo viên giải thích cho trẻ về hiện tượng mực tàng hình: Nước chanh có một chất gọi là "acid", đó là một loại chất mà nước chanh hay giấm là một ví dụ, chúng có thể làm mất màu, ăn mòn đi một phần giấy mà chúng ta viết. Nhưng mắt của chúng ta không thể nhìn thấy được sự thay đổi này. Tuy nhiên, khi tờ giấy tiếp xúc với nhiệt độ hoặc ánh sáng, sự thay đổi đó sẽ trở nên rất rõ ràng và thông điệp mà chúng ta viết sẽ xuất hiện trước mắt các bạn. ● Giáo viên có thể liên hệ với kiến thức và hỏi thêm: ○ Con có thể sử dụng mực tàng hình để làm gì? ○ Theo con có loại mực nào gần giống chanh mà mình cũng có thể dùng làm mực tàng hình không?		

Elaborate (Mở rộng: Hoạt động: Trang trí tấm thiệp xinh tặng mẹ • Giáo viên hướng dẫn trẻ thực hiện tấm thiệp xinh chứa thông điệp bí ẩn của riêng mình dành tặng mẹ: - o Bước 1: Giáo viên hướng dẫn trẻ chọn một nguyên liệu làm mực tàng hình trong số những chất đã thử nghiệm ở trên - o Bước 2: Thiết kế thiệp bằng giấy thường, bút màu và các vật trang trí khác. - o Bước 2: Hướng dẫn trẻ nhúng tấm bông vào “mực tàng hình” và viết hoặc vẽ một thông điệp bí ẩn lên tấm thiệp. Khi khô, thông điệp sẽ trở nên không thể nhìn thấy bằng mắt thường. • Giáo viên đặt các câu hỏi: - o Con sẽ hướng dẫn mẹ thế nào để đọc được thông điệp? - o Mực tàng hình của con làm từ gì? Tại sao con lại chọn nguyên liệu đấy? Evaluate (Đánh giá: Evaluate (Đánh giá) Hoạt động: Đánh giá và trưng bày sản phẩm • Giáo viên cùng trẻ cùng nhau xem lại những gì đã học hỏi trong buổi học. • Giáo viên hỏi trẻ về cảm nhận của họ về việc chế tạo tấm thiệp đặc biệt với thông điệp bí ẩn.		
---	--	--

Thời gian dự kiến (Ghi theo mẫu dưới đây)	Mục tiêu học tập (Dẫn chiếu đến số thứ tự của Mục tiêu học tập nêu trên)	Hoạt động học tập (Dẫn chiếu đến số thứ tự của Hoạt động học tập nêu trên)	Các kỹ năng/kiến thức cần có trước khi bắt đầu bài học	Tuyên hoạt động: Lấy giáo viên hay lấy trẻ làm trung tâm	Lĩnh vực phát triển (Dẫn chiếu đến số thứ tự của Lĩnh vực phát triển nêu trên)	Các Kỹ năng Học tập và Sáng tạo của Thế kỷ 21 (Dẫn chiếu đến số thứ tự nêu trên)	Đánh giá (Đánh giá của giáo viên về kết quả giảng dạy) (Xem mẫu dưới đây)
Ngày 1 15:30 – 15:45 (15 phút)		2	5.Tiếp cận học tập (Bao gồm phát triển sự tò mò của trẻ, sự tham gia tích cực vào môi trường xung quanh, sự tham gia và duy trì nỗ lực giải quyết vấn đề và lập luận)	Lấy trẻ làm trung tâm.	1,2,3,4,5,6	1.2,3,4	Một số trẻ có vấn đề về hành vi. Giáo viên gặp khó khăn khi cố gắng duy trì trật tự lớp học. Đánh giá rủi ro chưa kỹ làm xảy ra tai nạn. (Giáo viên có thể sử dụng một Nhật ký Giảng dạy để ghi chi tiết hơn)