

BÀI THU HOẠCH CUỐI KHÓA

KHÓA HỌC “GIÁO DỤC STEM TRONG TRƯỜNG MẦM NON

1. Bạn đã học được gì trong khóa học?

Trong khóa học này tuy thời gian gấp rút, lại học trong thời điểm của những tháng đầu của năm học, với bao công việc trường lớp, tuy vậy nhưng em cũng đã cố gắng để lĩnh hội những kiến thức cũng như những bài học cô đã cho, mặc dù em cũng chưa hiểu được bao nhiêu, nhưng em sẽ cố gắng tiếp tục học hỏi và tìm hiểu sâu hơn nữa về chương trình giáo dục STEM trong trường mầm non.

Trước hết em hiểu được tại sao cần nên đưa Giáo dục STEM vào trường mầm non: Cho trẻ có cơ hội học tập và trải nghiệm. Khuyến khích trẻ khám phá, tìm tòi. Phát huy năng lực tư duy sáng tạo, tư duy logic và khả năng giải quyết vấn đề. Có cơ hội ứng dụng kiến thức và kỹ năng vào thực tế để tạo ra các sản phẩm có nghĩa. Khởi dậy niềm yêu thích của trẻ là tiền đề thuận lợi cho các bậc học sau này.

Hiểu được về khái niệm của giáo dục STEM: là dạy học tiếp cận liên ngành; sử dụng nhiều mô hình, phương pháp dạy học khác nhau, đặt ra mục tiêu học tập cụ thể, đặt ra tham vọng cho trẻ. Giúp trẻ có tri thức về Khoa học, công nghệ, kỹ thuật, toán học; có thang tư duy cao hơn, hình thành tư duy bậc cao cho trẻ. Giáo dục STEM mang vào cho trẻ nhiều cơ hội sáng tạo, thiết kế, học tập, vui chơi, trải nghiệm. Giáo dục STEM đưa ra các mục tiêu học tập cụ thể, rõ ràng, có thể đo lường được; Nó khả thi và phù hợp với điều kiện, hoàn cảnh thực tế của địa phương và có thời hạn nhất định...

Áp dụng được các nguyên tắc của giáo dục STEM vào bối cảnh mầm non: Dạy học theo dự án; dạy học tích hợp; dạy học truy vấn (Mô hình 5E); Quy trình thiết kế kỹ thuật; Tư duy thiết kế. Phân loại tư duy của Bloom để khuyến khích trẻ mầm non tư duy, hiểu áp dụng theo bánh xe Bloom, kỹ năng “4Cs”...

Qua việc học hỏi và xem các mẫu giáo án về STEM, giúp em nắm được cách thiết kế một bài giáo án STEM, và sử dụng phân loại tư duy của BLOOM để thiết kế các mục tiêu học tập. Học được cách phản hồi giáo án của đồng nghiệp bằng khung phản hồi CROMA. Và em cũng biết cách tạo được môi trường học tập hỗ trợ trải nghiệm học STEM gồm môi trường vật chất và môi trường xã hội. Ngoài việc xây dựng môi trường vật chất trong và ngoài lớp học, chúng ta cần phải kết nối với gia đình và cộng đồng để đem lại nhiều cơ hội học STEM cho trẻ.

Khóa học STEM cũng giúp em biết thêm về công nghệ thông tin, đặc biệt biết thêm một số trang hoạt động như: menti, miro, patlet, ứng dụng công nghệ AI trong giáo dục STEM... với những slide, bài giảng, những video thiết thực, những phần mềm giúp người học hứng thú hơn.

2. Bạn đã học điều đó như thế nào?

Thời gian đầu rất khó khăn trong việc học, khi tiếp cận với một số phần mềm mới, những hạn chế trong việc sử dụng công nghệ đôi lúc cũng là rào cản việc học tập: Mở các trang, đưa bài lên diễn đàn, đọc các tài liệu trên trang “các dự án STEM của tôi chưa kịp và chưa tìm hiểu sâu... Nhưng thời gian em cũng đã thành thạo hơn và vô các trang mạng một cách nhanh chóng. Điều này giúp em có động lực để tìm tòi, học hỏi các tài liệu trong 6 phần mà cô đã chuẩn bị sẵn cho học viên. Em học bằng cách xem trước các tài liệu trong tuần để khi tương tác với cô, em cũng hiểu hơn và nắm rõ từng phần khi được tương tác cùng cô.

Sau khóa học này em sẽ cố gắng đào sâu hơn, để có thể hiểu hơn về chương trình giáo dục STEM trong trường mầm non là thật sự cần thiết. Để đưa giáo dục STEM đi vào thực tiễn, cần có sự hỗ trợ cho giáo viên để liên tục cập nhật và phát triển khả năng chuyên môn của mình, cũng như điều kiện cơ sở vật chất để giúp học sinh có thể tiến hành các dự án ứng dụng thực tiễn. Trong đó, tạo điều kiện để học sinh tiếp cận và học những khái niệm liên quan đến máy tính là một bước đi thực tiễn thiết yếu.

Mặc dầu khóa học đã kết thúc, nhưng điềm lại em thấy bản thân mình còn quá nhiều hạn chế, nghèo về kiến thức và tri thức, hạn chế về công nghệ, khả năng tiếp cận học tập còn chậm, lý thiết học chưa tới nơi, thực hành còn sơ sài, chưa hoàn thành mục tiêu học tập; Chậm trễ trong các phần bài tập được giao, em sẽ cố gắng hoàn thành vượt lên mọi trở ngại, kiên trì theo đuổi mục tiêu học tập.

3. Kế hoạch tiếp theo.

Bản thân là người lãnh đạo trong trường em phải tiên phong bắt đầu tiên hành xây dựng những kế hoạch nhỏ trong nhà trường, trong các lớp học: Bằng cách tập huấn cho các giáo viên trong trường hiểu về chương trình giáo dục STEM để giáo viên có cơ hội tiếp cận, đồng viên khuyến khích các giáo viên đã được học có cơ hội thực tập, bằng cách cho giáo viên biết lồng ghép vào trong các tiết dạy, tích hợp đưa giáo dục STEM vào trong nhà trường theo kế hoạch phát triển chương trình của trường đề ra.

Trong kế hoạch của nhà Dòng nói chung cũng như của trường em nói riêng, sẽ dự định mở lớp STEM trong thời gian sắp tới, tuy việc chuẩn bị về con người cũng như về cơ sở vật chất cũng chưa đến đâu, nhưng em tin chắc với sự nỗ lực của đội ngũ cán bộ giáo viên trong trường sẽ nhanh chóng thực hiện. Bản thân em cần phải nỗ lực học hỏi nhiều hơn nữa để có thể đồng hành cùng giáo viên tự tin với giáo dục STEM, có thể chủ động, tự tin hơn trong việc xây dựng chương trình; thiết lập kế hoạch của nhà trường cũng như hỗ trợ giáo viên thực hiện chương trình

giáo dục của nhà trường, Nhằm đưa chất lượng và thương hiệu của nhà trường ngày một đi lên.

Để phổ biến chương trình giáo dục STEM trong trường, nhà trường cần tuyên truyền đến quý phụ huynh học sinh bằng nhiều cách: Qua buổi họp phụ huynh, qua các giáo viên, và nhiều hình thức khác để các bậc phụ huynh hiểu để cùng cộng tác với nhà trường để chuẩn bị trẻ mầm non cho một tương lai dẫn dắt bởi công nghệ.