

Tháng	10	Từ Ngày	9/10/2023
Tuần	3	Đến ngày	13/10/2023
Tên	HÀ THỊ THANH NHÃ	Lớp	5-6 tuổi
Địa chỉ mail	Hathnha73@gmail.com	Trường	MN Vàng Anh- Đà Nẵng
Chủ đề học	Dự án Robot	Chủ đề tuần	Bàn tay Robot

LẬP KẾ HOẠCH

MỤC TIÊU HỌC TẬP S- Khoa học: Trẻ khám phá đặc điểm, cấu tạo, chức năng, công dụng và nguyên lý hoạt động của 1 số loại robot khác nhau. Trẻ biết lựa chọn các nguyên vật liệu phù hợp để tạo ra bàn tay robot. Trẻ cùng thảo luận, thống nhất bản thiết kế “Bàn tay Robot” và thực hiện bước chế tạo đầu tiên theo bản thiết kế: in, cắt hình và trang trí hình bàn tay.. T- Công nghệ: Trẻ trải nghiệm vận hành sử dụng robot lau nhà. về cấu tạo các ngón tay của robot để thấy các đốt ngón tay, giữa các khớp có khoảng trống, không nối liền để các ngón tay cử động linh hoạt. Bên trong có hệ thống dây mạch kết nối với máy chủ để điều khiển. E- Kỹ thuật: Trẻ lựa chọn và sử dụng các khối tương xứng, gắn kết nhau để tạo ra sản phẩm. Sử dụng ống hút cắt ngắn, dán, làm thành từng đốt ngón tay, luồn dây cước để ngón tay cử động khi	CÁC LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN 1. Phát triển cảm xúc xã hội 2. Phát triển ngôn ngữ và kỹ năng giao tiếp 3. Phát triển nhận thức/các năng lực tri thức 4. Phát triển sự tò mò và sáng tạo của trẻ. 5. Phát triển vận tinh 6. Phát triển thẩm mỹ	CƠ HỘI PHÁT TRIỂN CÁC KỸ NĂNG HỌC TẬP VÀ SÁNG TẠO CỦA THẾ KỶ 21 1. Giao tiếp: Trẻ đưa ra ý kiến thông qua sự góp ý của Cô và bạn - Trẻ nói lên cách thiết kế, chế tạo, cách làm sang tạo và suy nghĩ của mình. 2. Hợp tác nhóm: Chú ý, lắng nghe và đi đến thống nhất và cùng phối hợp thực hiện 3. Tư duy, suy đoán: Suy nghĩ đưa ra phán đoán làm thế nào để bàn tay cử động được, cách vận hành. 4. Tư duy phản biện; Đặt câu hỏi, đưa ra cách giải quyết vấn đề
--	--	--

kéo dây, quan sát, tưởng tượng, tư duy, sắp xếp, kết nối các nguyên vật liệu để tạo ra bàn tay robot cử động

A-Nghệ thuật:

-Trẻ sử dụng trí tưởng tượng và sáng tạo để lắp ghép, hoàn thành sản phẩm robot của mình một cách đa dạng. Trẻ sử dụng các đường nét để vẽ thiết kế bàn tay robot.Trẻ in, vẽ, cắt giấy tạo thành hình bàn tay; trang trí cho hình bàn tay

M-Toán:

-Trẻ tính toán để chọn các khối có hình dạng,phù hợp, robot cân đối, có thể đứng vững được. Trẻ biết đếm số lượng, so sánh độ dài ngắn, khoảng cách giữa các ống hút khi dán vào từng ngón tay, ước lượng độ dài của dây kéo

II. CHUẨN BỊ

1. Đồ dùng của cô

1. Chuẩn bị của GV:

- Kế hoạch hoạt động.
- Máy tính; video giới thiệu về robot, cách làm bàn tay robot.
- Nhạc không lời và nhạc bài hát.
- Không gian để trẻ chế tạo,lắp ghép, trưng bày và trải nghiệm cùng sản phẩm.

Phối hợp với cha mẹ trẻ trong việc cung cấp thêm kiến thức và hỗ trợ GV chuẩn bị đồ dùng, nguyên vật liệu tái chế phục vụ cho hoạt động.

2. Đồ dùng của trẻ:

- Đồ dùng tham gia trải nghiệm: + 2 bộ Lego lắp ghép (loại 300 chi tiết). + 5 tờ giấy A0. + Mỗi trẻ có: 1 tờ giấy màu mĩ, 2 cây ống hút nhựa, 1 cuộn keo trong nhỏ, 1 kéo, 1m dây cước, 1 cây bút... 02 bảng thu thập ý kiến của trẻ về cấu tạo bàn tay robot: Tôi thấy - Tôi nghĩ - Tôi muốn biết 02 bảng thu thập ý kiến của trẻ về cấu tạo bàn tay robot: bảng thiết kế khung và giá trưng bày. - Nguyên vật liệu - Vẽ thiết kế bàn tay robot- Chính sửa thiết kế - Thành lập nhóm nghiên cứu, trải nghiệm, thiết kế.		
HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP	HỌC LIỆU CẦN CÓ	ĐÁNH GIÁ RỦI RO
1. Hoạt động mở đầu: Chơi trò chơi “Vũ điệu robot” Cách chơi: Khi cô mở nhạc học sinh sẽ chuyển động theo kiểu robot, khi nhạc dừng các con robot sẽ kêu “ting” và dừng lại tạo dáng robot. h cùng cô nào. 2. Hoạt động trọng tâm: * Hoạt động 1: Ôn các bước chế tạo bàn tay robot - Giáo viên trò chuyện:	Âm nhạc Trẻ đi chơi cùng Cô -Trẻ trả lời	-Một số trẻ sẽ không tập trung , vụng về khi thực hành.

+ Trong buổi thảo luận hôm trước lớp mình đã biết được đặc điểm, cấu tạo, cử động của bàn tay robot. Cả lớp chúng ta đã vẽ bản thiết kế bàn tay robot và thống nhất vật liệu. + Chúng ta cũng đã thực hiện được bước đầu tiên trong việc chế tạo sản phẩm bàn tay robot. Đó là in, trang trí và cắt bàn tay. + Vậy các con đã sẵn sàng để thực hiện các bước tiếp theo chưa nào? + Cô đàm thoại với trẻ về các bước tiếp theo. * Hoạt động 2: Hoàn thiện sản phẩm theo thiết kế và thử nghiệm - Trẻ về nhóm và thực hiện các bước tiếp theo dựa vào bản thiết kế bàn tay robot. - Trong quá trình trẻ làm, cô mở nhạc nhẹ vui tươi, đồng thời quan sát hỗ trợ và đặt các câu hỏi: - Trẻ vừa làm, vừa thử nghiệm nguyên lý hoạt động của sản phẩm. - Giáo dục trẻ kiên nhẫn hoàn thành sản phẩm bàn tay robot. * Hoạt động 3: Trình bày sản phẩm bàn tay robot. - Cô cho trẻ quan sát sản phẩm của mình và của bạn tại bàn, sau đó nhận xét sản phẩm: + Bàn tay robot của con đã đúng với thiết kế chưa? + Các chi tiết của bàn tay robot như thế nào? + Các con thử cử động các ngón tay? + Cần điều chỉnh gì không? - Cho 2-3 trẻ chia sẻ về sản phẩm bàn tay robot	-Trẻ lắng nghe cô Bản thiết kế -Trẻ trả lời -Nguyên vật liệu đã chuẩn bị - Trẻ trả lời -Trẻ trả lời -Trẻ trả lời	
--	---	--

củamình đã chế tạo. - Với sản phẩm chưa thành công (chưa cử động được) cô cho trẻ nhận xét tìm nguyên nhân và hoàn thiện. 3. Kết thúc hoạt động: - Cả lớp chào Hội trường bằng bàn tay robot.	-Trẻ trả lời -Trẻ trả lời -Trẻ trả lời	
---	--	--

TRẢI NGHIỆM HỌC TẬP

Thời gian dự kiến	Mục tiêu học tập	Hoạt động học tập	Các kỹ năng kiến thức cần có trước khi bắt đầu bài học	Tuyên hoạt động lấy giáo viên hay lấy trẻ làm trung tâm	Lĩnh vực phát triển	Các kỹ năng học tập và sáng tạo của thể kỷ 21	Đánh giá
Ngày 1: 8h 30-9h5	Trẻ quan tâm và có hứng thú đối với dự án. -Biết được một số loại robot, cơ chế hoạt động, công dụng... của 1 số loại robot. -Trẻ biết sử dụng lego để	Hoạt động 1 Giới thiệu về dự án. Quan sát, tìm hiểu về một số loại robot. Lắp ghép robot từ lego. - Phân công công việc cho	- Thông báo qua Thư ngỏ gửi phụ huynh giới thiệu về dự án Robot và những yêu cầu phối hợp trong công tác cùng trẻ chuẩn bị các nguyên vật liệu đơn giản, cho trẻ-kỹ năng phối kết hợp các nguyên vật	-Tất cả mọi hoạt động đều chú trọng lấy trẻ làm trung tâm	-Quan sát, gắn kết -Khám phá, khảo sát -Áp dụng cụ thể -Đánh giá	-Trẻ tư duy, suy luận, đặt vấn đề và tìm cách để giải quyết triệt để vấn đề -Kỹ năng hợp tác, giao tiếp -Sự sáng tạo của trẻ khi được	-Đa số trẻ hứng thú khi tự làm ra sản phẩm và được trải nghiệm trực tiếp -Một số trẻ còn vụng về Khi thực hành trải nghiệm.

	lắp ghép thành robot theo ý tưởng của mình.	trẻ và các lực lượng phối hợp.	liệu để tạo ra sản phẩm			thực hành, trải nghiệm	
Ngày 2: 9h-9h30	Tìm hiểu, thống nhất và kêu gọi thu thập các nguyên vật liệu có thể làm bàn tay robot. - Trò chuyện các bước thực hiện và lên khung bản thiết kế bàn tay robot.	Hoạt động 2 Quan sát, xem video tìm hiểu về bàn tay robot, cách làm bàn tay robot từ giấy. - Thu thập nguyên vật liệu - Lên ý tưởng thiết kế.	-Xem Video hoạt động của bàn tay robot và video cách làm bàn tay robot từ giấy. - GV phối hợp với PH và trẻ thu thập nguyên vật liệu. - 01 bản thiết kế khung	Tất cả mọi hoạt động đều chú trọng lấy trẻ làm trung tâm			
Ngày 3: 15h30-16h	4. - Thảo luận, thống nhất bản thiết kế “Bàn tay Robot” và thực hiện bước chế tạo đầu tiên theo bản thiết kế	Hoạt động 3 Thống nhất bản thiết kế - Thực hiện bước chế tạo đầu tiên: in, cắt hình và trang trí hình bàn tay.	Chuẩn bị, từng bước các nguyên vật liệu, cắt dán, lắp ghép, đo đạc, ước lượng....	Tất cả mọi hoạt động đều chú trọng lấy trẻ làm trung tâm	Trẻ tư duy suy luận, cách giải quyết vấn đề Kỹ năng hợp tác, giao		

					tiếp, sáng tạo		
Ngày thứ 4	Trẻ thực hiện các bước tiếp theo chế tạo bàn tay robot theo bản thiết kế đã thống nhất.	Hoạt động chế tạo “Bàn tay robot”	- Phối hợp các kỹ năng đã chuẩn bị để chế tạo hoàn chỉnh Robot.	Tất cả mọi hoạt động đều chú trọng lấy trẻ làm trung tâm.	Trẻ tư duy suy luận, cách giải quyết vấn đề Kỹ năng hợp tác, giao tiếp, sáng tạo		
Ngày thứ 5	Tổng kết, đánh giá dự án và trải nghiệm với sản phẩm	Tổ chức trưng bày và trải nghiệm cùng sản phẩm	Trải nghiệm Robot.	Tất cả mọi hoạt động đều chú trọng lấy trẻ làm trung tâm	Ngày thứ 5		Tổng kết, đánh giá dự án và trải nghiệm với sản phẩm